

Меликли  
Гюнель Курбанали

## Политические основания современной образовательной модели Азербайджана

УДК 374.3  
DOI <https://doi.org/10.24195/2414-9616-2018-3-39-43>

Меликли Гюнель Курбанали  
доктор философии по политологии,  
диссертант по программе доктора наук  
отдела современной философии политики  
Института философии  
Национальной академии  
наук Азербайджана  
г. Баку, Азербайджанская Республика

*В статье рассматриваются проблемы политической концепции образования в Азербайджанской Республике. На протяжении всего периода независимости концепция образования дважды рассматривалась в рамках Закона об образовании, подвергаясь многочисленным изменениям. Факты свидетельствуют о том, что процесс развития системы образования в стране тесно координируется с общемировыми тенденциями образовательного процесса. Политические основания системы образования в республике исходят из общей системы политической безопасности, предусматривая неуклонное повышение качества человеческого капитала. В статье проанализированы все важные направления развития образования за последние десятилетия, определены задачи предстоящих реформ.*

**Ключевые слова:** Азербайджанская Республика, система образования, модель образования, политическая безопасность, реформирование образовательного процесса.

**Введение.** Образование в Азербайджане является одним из главных приоритетов социальной политики государства. Азербайджан является молодым, суверенным государством, строящим свое развитие на демократических принципах равенства и человеческих свобод. Стремясь идти в ногу с современными требованиями цивилизационного развития, государство строит свою социальную политику с целью достижения высокого потенциала человеческого и социального капитала. Постсоветское развитие дало возможность заново пересмотреть многие приоритеты в образовании и науке, в том числе структуру, ступени образования, перечни специальностей по подготовке специалистов всех ступеней, возможности профессиональной педагогической подготовки, их переквалификации, структуру управления образованием и наукой. В данном направлении реформы проводятся постоянно. Помимо того, что был принят Закон об образовании, в этот закон по мере необходимости вносятся поправки, принимаются указы, различные законодательные акты, укрепляется материально-техническая база образовательных учреждений, принимаются необходимые меры для повышения качества преподавания и стимулирования работы педагогического коллектива. В указанных направлениях работа продолжается и поныне.

Поскольку вопросы становления современной системы образования, соответствующей требованиям принятых международных стандартов, постоянно находятся в центре внимания правительства, естественной является также научно-теоретическая разработка вопросов развития образования в стране. Помимо научных учреждений по образованию (таких как Институт проблем образования), разнообразные его аспекты рассматривают экономисты, социологи, философы, психологи, педагоги, политологи, историки, юристы и другие ученые.

**Цель статьи** – анализ проблем политической концепции образования в Азербайджанской Республике.

**Результаты.** Выделение новых целей для решения задач развития человеческого капитала в нашей республике, которая находится на пути стремительного развития, и адаптация показателей качественного образования к европейским стандартам является приоритетом в государственной политике. С этой точки зрения Указ Президента Азербайджанской Республики (Ильхама Алиева) «Об утверждении Государственной стратегии развития образования в Азербайджанской Республике» от 24 октября 2013 г. имеет большое значение. В соответствии с концепцией развития нашего государства развитие современной системы образования должно способствовать устойчивому и конкурентному развитию страны, развитию человеческого капитала и реализации полноценного развития и управления людскими ресурсами.

Реформы в дошкольном и общем образовании в конце года уже дали результаты. Самой большой реформой в этом направлении образования стало расширение сферы профессиональной ориентации, что сопровождалось увеличением результатов сдачи экзаменов в высшие учебные заведения. Проведена большая работа по организации конкурса по найму на работу или диагностической оценке учителей. Изменение правил облегчило учителям решение их проблем, и это сыграло важную роль в повышении их профессионализма и знаний.

Уровень общего образования в 2017–2018 у. г. постепенно расширялся до полного среднего образования через специализацию. Особое внимание уделялось правильному отбору в специализированные классы учеников в 9 классе, формированию профессионального педагогического персонала, созданию необходимой учебной

и образовательной среды, а также оптимальному определению содержания образования в соответствии с современными задачами.

В целом обеспечение обязательного среднего школьного образования с учетом интересов учеников, обладающих необходимыми минимальными знаниями и навыками по предметам, при обязательном общем среднем образовании заложило основу для нового этапа в общей системе образования. В результате в 2017–2018 у. г. 27 005 учеников были зачислены в 1 206 десятых классов из 722 школ по всей стране [4].

Республиканские предметные олимпиады – это научные конкурсы, охватывающие школы во всех городах и регионах страны. Эти соревнования служат для выявления учеников с особым талантом по отдельным дисциплинам. Оценка их знаний и навыков направлена на то, чтобы повысить интерес учащихся к этим предметам и дать им возможность продемонстрировать свои знания и навыки в здоровой конкурентной среде. Хотя олимпиады проводятся с участием учеников 9, 10 и 11 классов по 8 предметам (азербайджанский язык и литература, математика, физика, химия, биология, информатика, география и история), обычно встречаются также ученики 7–8 классов.

В республиканской предметной олимпиаде в этом году приняли участие более 33 тысяч учеников, были вручены 45 золотых медалей, 89 серебряных медалей, 276 бронзовых медалей и 298 победителей из разных регионов, включая Нахчыванскую Автономную Республику [5].

Развитие олимпиад, проводимых в нашей стране в течение последних 4 лет, идет в положительной динамике. 4 года назад в них приняли участие 22 тысячи учащихся; динамика, растущая из года в год, объясняется повышенной уверенностью и растущим интересом. Таким образом, олимпиады проводятся в разных форматах в течение 3 лет. Каждый год количество участников создает условия для напряженной конкуренции и формируется довольно большая конкурентная среда [6].

Активное участие в республиканских предметных олимпиадах влияет также на результаты нашей страны на международных соревнованиях. Так, число медалей, завоеванных на международных олимпиадах в 2017–2018 у. г., составило 13. Следует отметить, что команды, представленные на международных олимпиадах, часто являются самыми молодыми командами. Количество медалей на международных олимпиадах растет с каждым годом.

Напомним: азербайджанские ученики с 1994 г. завоевали 314 медалей на международных олимпиадах. За последние 5 лет школьники завоевали 3 золотые медали, 21 серебряную и 85 бронзовых медалей. Это около 35% всех медалей, полученных за период независимости.

Уже третий год учащиеся 9–11 классов выражают свои мысли и желания о национальном лидере Г. Алиеве в конкурсе «Лучшая презентация». Школьники со всех школ, как престижных, расположенных в наиболее экономически развитых центральных городах, так и небольших школ в отдаленных деревнях, высказывают свои сердечные слова каждый по-своему. Следует отметить, что легче представить масштаб, важность, прозрачность и справедливость соревнований, если учитывать, что 5 из 8 человек, получивших первое место, были отобраны из сельских школ, расположенных в 30 километрах от районного центра [6].

Уже третий год подряд совершенствуются способности, интерес школьников к литературе, идет процесс расширения литературных знаний и любви к книге. Этот национальный конкурс охватывает учащихся 8 класса средних школ.

Как известно, в Азербайджане работа учителя раньше никогда не оценивалась и не диагностировалась. Процесс, который начался впервые в 2014 г., был завершен в 2017 г., то есть была завершена диагностическая оценка учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях страны. Таким образом, более 140 тысяч педагогических работников по всей стране были диагностированы в 2014–2018 гг., а учебная нагрузка учителей, участвовавших в оценке, была увеличена в 1,5 раза, заработная плата – в 2 раза. Те, кто ранее не мог заработать очки или набрали несколько очков, обжаловали данные для проведения повторной диагностической оценки. В результате в 2017 г. было диагностировано 16 тысяч учителей, в 2018 г. – более 49 тысяч учителей [8].

**Результаты** диагностической оценки учитываются при изменении места работы учителей. Определение уровня их знаний и навыков позволяет упростить рабочую нагрузку. Чем выше результат, тем больше нагрузки и заработной платы, что улучшает материальное благополучие.

Проводится оценка знаний и навыков не только учителей, но и руководителей учебных заведений по внешкольному образованию в регионах, тренеров и руководителей кружков. В этом году были оценены знания и навыки 3 616 руководителей кружков и тренеров. Это составляет 88,32% педагогических кадров в регионах. Оценка 15 направлений была проверена на знание и психологические особенности логического мышления, педагогические способности, профессиональные, информационные и коммуникационные технологии. Отметим, что в результате диагностической оценки учителей учитываются также результаты этого экзамена. Таким образом, при определении нового состава учреждений при оптимизации количества внеклассных учебных заведений в качестве основы принимаются результаты оценки руководителя кружка и тренеров.

Впервые в этом году были организованы собеседования для дальнейшего продления контракта с сотрудниками. С этой целью 29 марта по стране начался прием документов. Любой, кто считает, что он соответствует критериям, должен быть допущен к участию в конкурсе. Несмотря на аналогичные проекты в предыдущие годы, на этот раз впервые был проведен централизованный прием на постоянную работу учителей, работающих в средних учебных заведениях.

Самые последние нововведения в этом году были на соревнованиях по перемещению учителей. Изменение места работы учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях, входящих в систему Министерства образования Азербайджанской Республики, в другие общеобразовательные учреждения осуществляется в том же районе (городе) или в одном районе (городе) с применением программного обеспечения на одном этапе, а не в два этапа. Если кандидаты участвовали в конкурсе по набору или диагностической оценке два или более раза, им будет предоставлена возможность выбрать балл, который они получили. Кроме того, определенное процентное увеличение применяется к категориям со скидкой.

Из года в год среди тех, кто набирает высокие баллы при поступлении в вуз, растет число избравших профессию учителя. Все эти реформы, несомненно, приводят к повышению репутации профессии учителя. Диагностическая оценка учителей и, соответственно, повышение их зарплат, создание справедливой, прозрачной системы для учителей и директоров школ, а также стимулы для молодых специалистов, работающих в сельских школах, учреждение «стипендии будущего учителя» являются стимулом для молодых учителей. Даже молодые учителя, которые набрали высокие баллы на конкурсе, предпочитают работать в отдаленных сельских школах. Эксперименты показывают, что количество студентов, которые собирают высокие баллы и выбирают профессию преподавателя, растет с каждым годом.

«PIRLS», международная исследовательская программа обучения учеников в конце начального образования, проводится каждые 5 лет, начиная с 2001 г. Азербайджан впервые присоединился к этой программе в 2011 г., и сейчас это второе участие нашей страны. Азербайджан, который является частью этого международного исследования, выбрал 170 средних школ, более 6 тысяч учащихся, 340 учителей и более 6 тысяч родителей на основе случайного отбора. Что касается результатов 4 класса в «PIRLS – 2016», результаты являются обнадеживающими. Так, навыки чтения азербайджанских учащихся в 2016 г. увеличились на 10 пунктов (до 472 пунктов с 462 пунктов) по сравнению с соответствующим периодом

2011 г. По сравнению с результатами исследования «PIRLS – 2011» количество учеников начальной школы за последние 5 лет достигло «совершенного» и «высокого» уровней. Процент учащихся, достигших «самого низкого» уровня, снизился на 10% (с 37 до 27).

В течение 2018–2019 у. г. прием детей в первые классы общеобразовательных учреждений в Гяндже, Сумгаите, Абшероне осуществляется в электронном виде.

Эта услуга осуществляется Министерством образования Азербайджанской Республики в соответствии с требованиями Указа Президента Азербайджанской Республики «О некоторых мерах в области электронных услуг, оказываемых государственными органами» от 23 мая 2011 г. [7].

Министерство образования Азербайджанской Республики приступило к осуществлению пилотного проекта «Умения в сфере ИКТ» с целью обучения программированию в 2017–2018 гг. В рамках проекта разработаны методики обучения алгоритмическому мышлению и логике, навыкам работы над проектом, преподаются основы программирования. В школах Баку начался проект, который является новой формой обучения информатике.

Как и во всех областях образования, профессиональное образование также возродилось. В прошлом учебном году в этом направлении были предприняты серьезные шаги. Например, законодательная база была улучшена. Впервые был подготовлен проект Закона Азербайджанской Республики «О профессиональном образовании», и на пленарном заседании Милли Меджлиса был принят закон. Был подготовлен проект Положения о Правилах организации курсов по подготовке и переподготовке кадров в профессионально-технических учебных заведениях и Типовых правил первых учреждений профессионального и специализированного образования, созданных государством и муниципалитетами [9].

За прошедший период в профессионально-технических учебных заведениях была проведена диагностическая оценка 1 350 инженерно-педагогических кадров.

В семинарах в нашей стране и за рубежом участвовали более 200 преподавателей и мастеров-предметников, рассматривались вопросы обучения педагогике, дидактике, разработке учебных программ и преподаванию. Началась реализация четырех грантовых проектов Европейского Союза для поддержки деятельности учреждений профессионального образования в регионах (Гянджа, Барда, Гах, Исмаиллы, Габала и Джалилабад) и поддержки Европейским Союзом в области развития профессионального образования и обучения в Азербайджане.

Начал формироваться центр профессиональной подготовки, основанный на корейских образова-

тельных стандартах. Таким образом, современное образовательное учреждение «Государственное профессиональное образование и инновационный центр», которое будет запущено в 2019–2020 гг., будет полностью основываться на корейских образовательных стандартах. Согласно договоренности, достигнутой между правительствами Азербайджана и Кореи, это профессиональное учебное заведение будет оснащено всем необходимым оборудованием, учебными пособиями. Профессиональный учебный центр, который станет образцовым учебным заведением, создаст благоприятные условия для развития знаний и навыков учащихся. Согласно проекту в Бакинском государственном профессиональном учебном центре промышленности и инноваций будет создана самая современная материально-техническая база по механике, электронике, электротехнике, промышленным установкам, строительству, информационным технологиям, по автомобилям и автоматизации [10].

Европейский Союз удовлетворен изменениями в профессиональном образовании, так как укрепляется материально-техническая база учреждений профессионального образования. Достаточно сказать, что 168 единиц различных типов тренажеров, учебных и практических материалов были доставлены в Азербайджан из Китайской Народной Республики для установки в учебных заведениях профессиональной подготовки, расположенных в Баку и Гяндже.

Прогресс, достигнутый в профессиональном образовании, не остался незамеченным. Это отражено в Докладе о деловой среде Европейского Союза на 2018 г. Отчет включает около 385 компаний из 20 стран – членов Европейского Союза в Азербайджане. По сравнению с прошлым годом число опрошенных компаний в этом году увеличилось на 31%. В докладе Европейского Союза по Азербайджану была подчеркнута адаптация системы профессионального образования к потребностям компаний как 5 наиболее важных мер реформы. 24% европейских компаний, работающих в Азербайджане, сказали, что профессиональное образование и подготовка кадров являются удовлетворительными. Эта цифра в 4 раза больше, чем в 2017 г. Из 7 участников, вовлеченных в сектор информационно-коммуникационных технологий и связанных с профессиональной подготовкой, 6 оценили эту область как удовлетворительную [11].

В 2017–2018 у. г. 22 человека через межправительственные соглашения получили право учиться в Китайской Народной Республике, 198 – в Венгрии, 5 – в Румынии.

Изменение качества, наблюдаемое на уровне высшего образования, отражено во многих вопросах, в том числе в международных рейтинговых таблицах. 6 высших учебных заведений Азербайджана входят в число 300 лучших университе-

тов в рейтинге британских Quacquarelli Symonds в регионе развивающихся стран Европы и Центральной Азии. Это Бакинский государственный университет (95), Университет Хазар (100) Азербайджанский государственный экономический университет (161–170), Азербайджанский государственный университет архитектуры и строительства (171–180), Азербайджанский университет языков (171–180), Бакинский славянский университет (201–250) [12].

Партнерство с «Clarivate Analytics» («Thomson Reuters»), начавшееся в 2015 г., дало положительные результаты. Глобальная динамика использования науки увеличилась на 75% в 2017 г. по сравнению с предыдущим годом. За последние 4 года количество статей, опубликованных в журналах с высоким импакт-фактором, увеличилось на 68% [13].

**Выводы.** Общие тенденции развития образования и науки в Азербайджане соответствуют мировым направлениям развития науки, техники и образования. Вместе с тем есть ряд факторов, которые отягощают это развитие. Среди них следует назвать состояние войны с Арменией, которая отнимает значительную часть бюджета на военные нужды, темпы развития нефтегазового сектора, систему образования как наследие советских времен, невостребованность подготавливаемых кадров на рынке труда и другие. Однако есть и обнадеживающие факты, которые подтверждают совершенствование системы образования на всех этапах, повышение профессионального уровня педагогических кадров, улучшение материально-технической базы и научного потенциала.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Худиев Н. Современная система образования Азербайджана: проблемы, мысли, соображения. Народная газета. 2013. 8 января (на азерб. языке).
2. Современная система образования Азербайджана успешно развивается в рамках избранных целей. URL: <https://www.azertag.com>.
3. Закон об образовании Азербайджанской Республики: утвержден 19 июня 2009 г. URL: <http://edu.gov.az/az>.
4. Джаббаров М. В старших классах средней школы будет уменьшено число обязательных предметов. URL: <https://az.trend.az/>.
5. Объявлены итоги предметных конкурсов. URL: <http://olimpiada.edu.az/news>.
6. Итоги районных (городских) предметных олимпиад. URL: <http://olimpiada.edu.az/news>.
7. О некоторых мерах в области электронных услуг, оказываемых государственными органами: Указ Президента Азербайджанской Республики от 23 мая 2011 г. URL: <https://ru.president.az/>.
8. Будет проведена диагностическая оценка инженерно-педагогических кадров в учреждениях профессионального обучения. URL: <http://edu.gov.az/az/>.
9. Принят закон о профессиональном образовании во втором чтении. URL: <https://sputnik.az/>.

10. Стандарты корейского образования внедряются в Баку. URL: [http://cbc.az/ru/v\\_story/](http://cbc.az/ru/v_story/).

11. Европейский бизнес готов вложить капитал в азербайджанскую экономику. URL: <https://ru.sputnik.az/economy>.

12. Рейтинги университетов мира. URL: <https://www.educationindex.ru>.

13. Расширяется сотрудничество Академии наук Азербайджана с компанией Clarivate Analytics. URL: <https://azertag.az/ru>.

#### REFERENCES:

1. Hudiev N. Sovremennaja sistema obrazovanija Azerbajdzhana: problemy, mysli, soobrazhenija. Narodnaja gazeta, 08.01.2013 (na azerb. jazyke).

2. Sovremennaja sistema obrazovanija Azerbajdzhana uspeshno razvivaetsja v ramkah izbrannyh celej. Retrieved from: <https://www.azertag.com>.

3. Zakon ob obrazovanii Azerbajdzhanskoj Respubliki: utverzhen 19 ijunja 2009 g. Retrieved from: <http://edu.gov.az/az>.

4. Dzhabbarov M. V starshih klassah srednej shkoly budet umen'sheno chislo objazatel'nyh predmetov. Retrieved from: <https://az.trend.az/>.

5. Objavleny itogi predmetnyh konkursov. Retrieved from: <http://olimpiada.edu.az/news>.

6. Itogi rajonnyh (gorodskih) predmetnyh olimpiad. Retrieved from: <http://olimpiada.edu.az/news>.

7. O nekotoryh merah v oblasti jelektronnyh uslug, okazyvaemyh gosudarstvennymi organami: Ukaz Prezidenta Azerbajdzhanskoj Respubliki ot 23 maja 2011 g. Retrieved from: <https://ru.president.az/>.

8. Budet provedena diagnosticheskaja ocenka inzhenerno-pedagogicheskikh kadrov v uchrezhdenijah professional'nogo obuchenija. Retrieved from: <http://edu.gov.az/az/>.

9. Prinjat zakon o professional'nom obrazovanii vo vtorom chtenii. Retrieved from: <https://sputnik.az/>.

10. Standarty korejskogo obrazovanija vnedrajutsja v Baku. Retrieved from: [http://cbc.az/ru/v\\_story/](http://cbc.az/ru/v_story/).

11. Evropejskij biznes gotov vlozhit' kapital v azerbajdzhanskuju jekonomiku. Retrieved from: <https://ru.sputnik.az/economy>.

12. Rejtingi universitetov mira. Retrieved from: <https://www.educationindex.ru>.

13. Rasshirjaetsja sotrudnichestvo Akademii nauk Azerbajdzhana s kompaniej Clarivate Analytics. Retrieved from: <https://azertag.az/ru>.

## Political background of the modern educational model of Azerbaijan

Melikli Gunel Kurbanali

Doctor of Philosophy in Political Science, PhD. in the program of Doctor of Science of the Department of Contemporary Philosophy of Politics of the Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Azerbaijan  
Baku, Azerbaijan

*The article reviews the problems of the political concept of education in the Republic of Azerbaijan. Throughout the whole period of independence, the concept of education was twice considered within the framework of the Law on Education, and was subject to numerous changes. The facts show that the process of development of the education system in the country is closely coordinated in alignment with the global trends of the educational process. The political bases of the education system in the republic proceed from the general system of political security, providing for a steady improvement in the quality of human capital. The article analyzes all the important directions of the development of education over the past decades, and defines the tasks of the forthcoming reforms. The general trends in the development of education and science in Azerbaijan correspond to the world trends in the development of science, technology and education. At the same time, there are a number of factors that aggravate this development. Among them is the state of war with Armenia, which takes a large part of the budget for military needs, then the pace of development of the non-oil sector, the education system as a legacy of the Soviet era, the lack of demand for trained personnel in the labor market, etc. At the same time, there are encouraging facts confirming the improvement of the education system at all stages, raising the professional level of the pedagogical staff, improving the material and technical base and scientific potential.*

**Key words:** Republic of Azerbaijan, education system, model of education, political security, reform of the educational process.