

Сокур Наталя Володимирівна
Остапчук Тарас Степанович
Гнезділова Світлана Павлівна

Підготовка та навчання військових професіоналів у країнах-членах НАТО

УДК 355.23(1-622 НАТО)
DOI <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2024-1.16>

Сокур Наталя Володимирівна
кандидат політичних наук, доцент,
викладачка кафедри гуманітарних
та соціально-економічних дисциплін
Військової академії (м. Одеса)
вул. Фонтанська дорога, 10, Одеса,
Україна
ORCID: 0009-0009-8814-7480

Остапчук Тарас Степанович
кандидат педагогічних наук, полковник,
начальник кафедри гуманітарних
та соціально-економічних дисциплін
Військової академії (м. Одеса)
вул. Фонтанська дорога, 10, Одеса,
Україна
ORCID: 0000-0001-7461-5508

Гнезділова Світлана Павлівна
кандидат наук з державного управління,
старший викладач кафедри
українознавства
Національного університету «Одеська
морська академія»
вул. Дідріхсона, 8, Одеса, Україна
ORCID: 0009-0002-2885-1192

У статті авторами зазначається, що постійна зміна викликів та загроз у військовій сфері, спонукають керівництво провідних країн світу до рішучих кроків із трансформації національних збройних сил, переведення їх на якісно нові стандарти та навчання, передбачають більш тісну співпрацю країн-членів НАТО та кооперацію в межах існуючої євроатлантичної системи безпеки.

Авторами зазначено, що до переваг стандартів НАТО відносяться застосування інноваційних технологій та підходів у навчальному процесі, включаючи використання симуляторів, віртуальної реальності та інших моделюючих засобів. Це дозволяє максимально наблизити навчання до реальних умов бойових дій та забезпечує більш ефективну підготовку військовослужбовців.

Авторами зазначається, що в НАТО дотримуються концепції, що постійне бойове та професійне тренування, безперервна освіта забезпечує необхідний рівень розвитку військовослужбовців на різних етапах їхньої кар'єри та підготовки. І для забезпечення можливостей професійного розвитку професійна військова освіта потребує високоякісного та ефективного навчального середовища. Бажаних освітніх результатів можна досягти лише за допомогою методів навчання та навчальної діяльності, які сприяють розвитку критичного мислення військовослужбовців.

Автори зазначають, що сьогодні стандарти НАТО в галузі професійної освіти та бойової підготовки є надзвичайно важливим інструментом для забезпечення єдності та координації між національними військовими структурами НАТО. Вони допомагають забезпечити високий рівень підготовки військовослужбовців, що є важливим для забезпечення ефективності військових операцій та захисту інтересів країн-членів НАТО.

Авторами зроблені висновки стосовно того, що використання стандартів НАТО в системі професійної військової освіти значно покращить ефективність військової підготовки, що є важливим чинником у забезпеченні національної безпеки. Крім цього, досвід навчання військовослужбовців за стандартами НАТО є більш ефективним та сучасним, якщо порівнювати з традиційними методами навчання. І це дозволяє військовим отримати знання та практичний досвід, які можуть бути застосовані в реальному часі.

Ключові слова: досвід навчання, особовий склад, НАТО, навчання, Збройні сили України, стандарти, професійна освіта.

Вступ. Забезпечення національних інтересів у галузі безпеки і оборони України потребують створення достатньої обороноздатності, основу якої складають Збройні сили України.

Метою сьогодення є приведення Збройних сил України до стандартів НАТО щодо професійної військової освіти та бойової підготовки, утворення нової моделі Збройних сил України – армії нового типу, основу якої повинні складати професійні кадри, здатні реалізувати свій високопрофесійний потенціал і постійну готовність виконувати військовий обов'язок. Все це в подальшому повинно стати базою для розвитку власної системи військової освіти та підготовки військовослужбовців, що є дуже важливим у сучасних умовах [8].

«Необхідно подальше ефективно функціонування двох взаємопов'язаних складових формування інтелектуального потенціалу Збройних сил – військової освіти та воєнної науки, яка повинна базуватися на застосуванні нових підходів до формування їх структури та змісту відповідно до стандартів НАТО.

Бойовий досвід української армії, посилений сучасними стандартизованими процедурами пла-

нування і прийняття військових рішень, розроблення та впровадження результатів інноваційних і технологічних наукових досліджень, дадуть змогу Збройним силам миттєво й адекватно реагувати на нові виклики та здійснювати гнучкий трансформаційний маневр.

Українські військові мають інтелектуально переважати противника, бути на крок попереду, запобігати появі потенційних загроз національній безпеці. Професійна військова освіта є підґрунтям для формування нової військової еліти держави» [3].

Мета та завдання. З урахуванням досвіду навчання та підготовки військових професіоналів в країнах-членах НАТО, проаналізувати аспекти професійної військової освіти за стандартами НАТО з метою розвитку власної системи військового навчання, підготовки військовослужбовців за для дотримання належного рівня обороноздатності держави.

З огляду на мету, визначено такі **дослідницькі завдання:**

– охарактеризувати систему навчання і підготовки у провідних країнах-членів НАТО;

– розкрити специфіку роботи з особовим складом у збройних силах країн-членів НАТО та їх функції;

– проаналізувати досвід навчання військових за стандартами НАТО.

Методи дослідження. У статті використано систему загальнонаукових і спеціальних методів досліджень теоретичного та емпіричного характеру, а саме: метод узагальнення, порівняльний метод, системний аналіз наукової літератури з досліджуваної проблеми, Інтернет-ресурси, системний підхід, контент-аналіз, нормативно-законодавча база.

Результати. У всі часи ефективна діяльність військових значною мірою визначалася їх умінням творчо використовувати як вітчизняний, так і світовий досвід підготовки військ.

Сьогодні стандарти НАТО передбачають комплексну підготовку військовослужбовців з усіх аспектів військової діяльності, включаючи бойову підготовку, фізичну підготовку, лідерство, комунікації, культурну та етичну освіту. Навчання відбувається за модульною системою, де кожен модуль має чітко визначені мету, зміст та результати.

До переваг стандартів НАТО також можна віднести застосування інноваційних технологій та підходів у навчальному процесі, включаючи використання симуляторів, віртуальної реальності та інших моделюючих засобів. Це дозволяє максимально наблизити навчання до реальних умов бойових дій та забезпечує більш ефективну підготовку військовослужбовців. Крім того, використання таких технологій дозволяє збільшити ефективність тренувань.

Також варто зазначити, що система навчання за стандартами НАТО має високу ступінь стандартизації та міжнародного визнання, що дозволяє військовим з легкістю переходити з однієї системи навчання на іншу.

У порівнянні з традиційними методами, система навчання за стандартами НАТО є більш інтенсивною та ефективною, забезпечує високий рівень підготовки військових та забезпечує їх ефективну дію в реальних умовах. Це особливо важливо у зоні конфлікту, де кожна помилка може коштувати людських життів [2].

У провідних країнах світу національна військова освіта вважається джерелом формування інтелектуального та духовного потенціалу офіцерського корпусу, що забезпечує захист держави та її національних інтересів. Саме тому, процес навчання у сучасних арміях світу носить багатоплановий характер. Зокрема, він охоплює підготовку різних категорій військовослужбовців. Задля цього розглянемо особливості підготовки як молодших командирів та старшин, так і офіцерів армій країн-членів НАТО.

Саме молодші командири та старшини відіграють одну із важливих ролей у забезпеченні успіш-

ності військових операцій. Здатність керувати та надихати своїх підлеглих є невід'ємною частиною кожного успішного військового підрозділу.

За безпосередньою допомогою країн Північноатлантичного альянсу в українській армії було створено сержантський корпус, як один із головних основ високоєфективних Збройних сил та Сил оборони.

Відмітимо, що підготовка молодших командирів та старшин характеризується деякими особливостями:

– воно зведено в основному до оволодіння військово-професійними навичками. Необхідно визначити основні питання, які потрібно вирішити: які навички та знання потрібні для ефективного виконання завдань, які групи військ або підрозділи потребують найбільшого підвищення професіоналізму тощо;

– навчання командирів та старшин проводиться за стандартами НАТО через спеціалізовані навчальні центри, військові академії або спільні навчальні заходи з партнерськими країнами. Учасники отримують теоретичні знання та практичні навички, необхідні для виконання своїх завдань у бойових умовах;

– особлива роль у підготовці та ефективні способи тренування командирів та старшин здійснюється через використання симуляторів та віртуальної реальності. Це дозволяє створити реалістичні умови для тренувань, де військовослужбовці можуть вправлятися у різних сценаріях без реального ризику для життя;

– після завершення підготовки, військовослужбовці постійно оцінюють свої навички та рівень підготовки. Це дозволяє виявляти слабкі місця та недоліки і планувати додаткові тренування для постійного покращення.

Все це допомагає підготувати командирів та старшин належним чином, розвиваючи їх професійні здібності, лідерські якості та здатність ефективно діяти у складних бойових умовах. Тож підготовка за стандартами НАТО сприяє вихованню та появі сильних та компетентних військових лідерів, які здатні успішно керувати підрозділами та досягати поставлених цілей на полі бою чи під час навчань а також в повсякденній військової діяльності [7].

Окрім зазначеного, навчання військових фахівців у країнах-членах НАТО зосереджене на підготовці офіцерських кадрів, які здатні не тільки керувати військами в тилу, а й командувати підрозділами в активних бойових умовах. Майбутні офіцери вчать бути не просто теоретично осмисленими, а й психологічно підготовленими: критично мислити та стратегічно оцінювати будь-яку ситуацію, як у мирний, так і у військовий час.

В організаційному плані підготовка офіцерів в арміях країнах-членів НАТО, як правило, здійсню-

ється за двома напрямками: початкова підготовка (до присвоєння офіцерського звання); підготовка в процесі проходження військової служби. Кожен з цих напрямків має свої «розгалуження». Наприклад, у збройних силах США початкова підготовка містить три основних елементи: навчання у військових училищах (Вест Пойнт, Колорадо-Спрингс, Аннаполіс); навчання на курсах позавійськової підготовки при цивільних навчальних закладах; заняття в офіцерських кандидатських школах. Відповідна підготовка американських офіцерів у процесі проходження військової служби складається з трьох ступенів: базова підготовка (курси підвищення кваліфікації); проміжна підготовка (навчання в командно-штабних коледжах родів військ і в штабному коледжі збройних сил); підвищена підготовка (військові коледжі видів збройних сил) [5].

Про військову освіту у Великобританії і Франції можна зазначити, що в основному вона базується на вимогах Болонського процесу.

Литва поєднує навчальні програми як університетського навчання, так і офіцерського спрямування. Такий підхід допомагає військовим опанувати й інші науки, які зможуть стати у нагоді у воєнних справах, зокрема це психологія або основи педагогіки.

Естонія готує майбутніх офіцерів у Вищій військовій школі Об'єднаних навчальних закладів сил оборони (м. Тарту). Тут освітній процес відзначається чітким розподілом на чотири рівні здобуття військових звань.

Латвія здійснює підготовку офіцерського складу у Національній академії оборони. Тут іде рівнева підготовка офіцерського контингенту. Для цього передбачені такі напрями, як базова підготовка офіцерів, кар'єрні курси офіцерів (тактичний, операційний і стратегічний рівні), курси за спеціальністю; кваліфікаційні та інші курси [6].

Саме тому для досягнення успішності офіцерів, щоб стати компетентним, різностороннім військовими лідерами необхідно мати такі якості:

- гнучкість мислення і дій;
- спроможність до адаптації;
- вміння спілкування;
- політична проникливість;
- вміння концептуалізації (формування і системне бачення проблем, передбачення, творчість, інтуїція тощо);
- вміння вести справу з представниками різних культур та різних рівнів влади;
- дипломатичність;
- вміння управляти ресурсами тощо [1].

Навчальний процес у військових навчальних закладах США та інших країн НАТО має свою специфіку, яка виявляється:

- у яскраво вираженій націленості процесу підготовки офіцерів на розвиток у них творчого мислення;

- в орієнтації педагогічного процесу на індивідуалізацію навчання курсантів і слухачів;

- у широкому впровадженні в педагогічний процес активних методів навчання, що дозволяють забезпечити перехід від монологу до діалогу, вирішення проблем.

Наприклад, при підготовці слухачів Вищої військової академії бундесверу велике значення надається навчанню діям при одержанні «приватних бойових наказів» [5].

Тобто професійне навчання є найважливішою складовою частиною процесу підготовки військовослужбовців армій країн-членів НАТО, яке перебуває у тісній єдності з їх вихованням.

Що стосується роботи з особливим складом, то в американських збройних силах головним суб'єктом в цій роботі виступає командир. Він зобов'язаний організувати та проводити роботу з особовим складом щодо вироблення у підлеглих таких якостей: відповідальності як громадянина США, особистої відданості й рішучості боротися за американські цінності й ідеали, вірності військовому обов'язку, розумінню кожним військовослужбовцем принципів американської демократії та свободи, сутності військової політики держави, ролі призначення збройних сил як захисника американського способу життя, а також свободи і демократії в країнах розвинутої демократії.

На відміну від української армії, в американських збройних силах у командирів відсутні заступники командирів по роботі з особовим складом. Прерогатива по роботі з особовим складом цілком належить командирові, який у своїй роботі з особовим складом спирається на спеціальний апарат, що складається з трьох основних служб: зі зв'язку з громадськістю; по особовому складу і тилу; військових священників [5].

У Німеччині робота з особовим складом реалізується на основі концепції «внутрішнього керівництва». Її зміст полягає у формуванні у військовослужбовців досить міцної мотивації для якісного виконання ними службових обов'язків. Це забезпечується роботою, спрямованою на досягнення:

- високого ступеня інтеграції збройних сил і кожного військовослужбовця в цивільне суспільство;
- гарантії поваги особистої гідності військовослужбовців і забезпечення гуманних відносин у підрозділах;
- налагодженої системи забезпечення військовослужбовців усім необхідним, матеріального і морального стимулювання, соціального і правового захисту;
- знань посадових осіб психології та педагогіки.

Принципове відношення Німеччини до роботи з особовим складом її збройних сил проявляється, в усій системі та організаційній структурі її міністерства оборони [5].

Збройні сили Британії комплектуються по контракту і включають Сухопутні Війська, Військово Повітряні сили і Військово-морські сили.

Основне завдання Збройних сил Британії є захист держави, забезпечення безпеки і захист інтересів країни, участь у міжнародних миротворчих операціях ООН та операціях НАТО.

У сучасних умовах робота з особовим складом в армії Великобританії спрямована на вирішення таких завдань: не допустити поширення серед особового складу пацифістських настроїв у зв'язку зі змінами, що відбуваються у світі. У загальному плані специфіка роботи з персоналом англійських військовослужбовців виявляється у формуванні в особового складу гордості за приналежність до збройних сил Британії, що зберігає багатовікову традицію [5].

В основі роботи з військовослужбовцями Франції лежить ідея «Великої Франції», голлізма (заснована на ідеях і діях генерала Шарля де Голля). Найважливішим напрямком є формування в особового складу почуття особливої місії воїна-француза у вирішенні проблем дружніх країн [5].

Сьогодні стандарти НАТО в галузі професійної освіти та бойової підготовки є надзвичайно важливим інструментом для забезпечення єдності та координації між національними військовими структурами НАТО. Вони допомагають забезпечити високий рівень підготовки військовослужбовців, що є важливим для забезпечення ефективності військових операцій та захисту інтересів країн-членів НАТО.

Серед основних компонентів стандартів НАТО в галузі професійної освіти та бойової підготовки можна виділити наступні:

- вимоги до кваліфікації та здібностей військовослужбовців. Стандарти визначають, які знання, навички та здібності повинен мати військовослужбовець для ефективного виконання своїх обов'язків.

- загальні принципи та методи навчання. Стандарти визначають, які методи навчання повинні застосовуватись для забезпечення ефективного навчання військовослужбовців.

- вимоги до забезпечення безпеки під час навчання та бойових дій. Стандарти визначають, які заходи повинні бути прийняті для забезпечення безпеки військовослужбовців та місцевого населення під час навчання та бойових дій.

- вимоги до техніки та обладнання. Стандарти визначають, які вимоги повинні бути виконані для забезпечення належної функціональності техніки та обладнання, яке використовується військовими.

- вимоги до комунікації та координації дій. Стандарти визначають, які заходи повинні бути прийняті для забезпечення ефективної комунікації

та координації дій між військовими під час бойових дій та навчань [4].

Загалом в НАТО існує 3 основоположних документи щодо підготовки, навчання та освіти військових:

- Стратегія НАТО з освіти та підготовки (NATO Education and Training Policy, ETP). Цей документ визначає основні принципи та напрями розвитку професійної освіти та підготовки військових фахівців в НАТО.

- Доктрина НАТО з освіти та підготовки (NATO Education and Training Doctrine, EDTD). Вона визначає основні положення, які повинні враховуватися при розробці навчальних програм і заходів з професійної освіти та підготовки військових фахівців в НАТО.

- Стандарти НАТО з освіти та підготовки (NATO Education and Training Standards, NETS). Ці стандарти встановлюють вимоги до знань, навичок та досвіду, якими повинні володіти військові фахівці країн-членів НАТО [9].

Саме тому, стандарти НАТО дають можливість забезпечити військовим ефективну підготовку; навчання за стандартами НАТО є більш гнучкими та інноваційними, що дозволяє швидко адаптуватись до нових викликів та завдань; при застосуванні стандартів НАТО зростає можливість на співпрацю між військовими з різних країн, що є дуже важливим при зростаючій загрози безпеки.

Висновки. Враховуючи виклики сьогодення, неможливо не рухатись уперед для створення дієвих механізмів у підготовці військових кадрів, котрі будуть вирішувати складні бойові завдання. Саме тому, при навчанні та підготовці майбутніх командирів у провідних країнах світу використовується досвід підготовки за стандартами НАТО. Вони є визнаними у всьому світі як найвищий рівень професійної підготовки військових.

Враховуючи зазначене і для забезпечення національної безпеки, використання стандартів НАТО в системі професійної військової освіти значно покращить ефективність військової підготовки, що є важливим чинником для майбутнього держави.

Крім цього, навчання та підготовка військовослужбовців за стандартами НАТО дозволяє військовим отримати знання та практичний досвід, які можуть бути застосовані у реальному часі.

Таким чином:

- навчання та підготовка за стандартами НАТО дозволяє підвищити рівень професійної освіти військових і сприяє досягати поставлених цілей під час навчання та у бойових умовах;

- застосування стандартів НАТО при навчанні та підготовці військовослужбовців, вдосконалює підготовку військових фахівців у світі, робить досконалішим готовність та ефективність військових сил.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Військове лідерство: компетентність, впевненість, гнучкість. 2006. URL: <https://sprotyvg7.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/FM-6-22.-%D0%9B%D1%96%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf> (дата звернення 26.10.23).
2. Досвід навчання військових за стандартами НАТО: аналіз та порівняння з традиційними методами. Журнал «Україна до НАТО». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/dosvid-navchannia-viyskovykh-za-standartamy-nato-analiz-ta-porivniannia-z-tradytsiynymy-metodamy/> (дата звернення 20.10.23).
3. Інформаційний бюлетень «Біла книга 2021. Оборонна політика України». URL: https://www.mil.gov.ua/content/files/whitebook/WhiteBook_2021_Draft_Final_03.pdf (дата звернення 20.10.23).
4. Історія та розвиток стандартів НАТО в галузі професійної освіти та бойової підготовки. Журнал «Україна до НАТО». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/istoriia-ta-rozvytok-standartiv-nato-v-haluzi-profesiynoi-osvity-ta-boyovoi-pidhotovky/> (дата звернення 26.10.23).
5. Міжнародні відносини і євроатлантична інтеграція України [Текст] : підручник для студ. вищ. навч. закл. / В. І. Абрамов [та ін.] ; заг. ред. Л. С. Голопатюк ; Національна академія оборони України. – К. : НАОУ, 2005. – 404 с.
6. Професійна підготовка офіцерів в країнах НАТО. Журнал «Україна до НАТО». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/profesiyna-pidhotovka-ofitseriv-v-krainakh-nato/> (дата звернення 26.10.23).
7. Підготовка та навчання молодших командирів: як НАТО сприяло появі ефективного сержантського корпусу в українській армії. Журнал «Україна до НАТО». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/pidhotovka-ta-navchannia-molodshykh-komandyriiv-ia-nato-spryialo-poiavi-efektyvnoho-serzhantskoho-korpusu-v-ukrainskoi-armii/> (дата звернення 26.10.23).
8. Стандарти та вимоги НАТО до професійної підготовки військовослужбовців. Журнал «Україна до НАТО». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/standarty-ta-vymohy-nato-do-profesiynoi-pidhotovky-viyskovosluzhbovtziv/> (дата звернення 20.10.23).
9. Стратегії, що регулюють питання професійної освіти та підготовки військових фахівців в НАТО. Журнал «Україна до НАТО». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/strategii-shcho-rehuliiut-pytannia-profesiynoi-osvity-ta-pidhotovky-viyskovykh-fakhivtsiv-v-nato/>

nato/strategii-shcho-rehuliiut-pytannia-profesiynoi-osvity-ta-pidhotovky-viyskovykh-fakhivtsiv-v-nato/

REFERENCES:

1. Viiskove liderstvo: kompetentnist, vpevnenist, hnuchkist. 2006. URL: <https://sprotyvg7.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/FM-6-22.-%D0%9B%D1%96%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf> (issue date: 26.10.23).
2. Dosvid navchannia viiskovykh za standartamy NATO: analiz ta porivniannia z tradytsiynymy metodamy. Zhurnal «Ukraina do NATO». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/dosvid-navchannia-viyskovykh-za-standartamy-nato-analiz-ta-porivniannia-z-tradytsiynymy-metodamy/> (issue date: 20.10.23).
3. Informatsiyni biuleten «Bila knyha 2021. Oboronna polityka Ukrainy». URL: https://www.mil.gov.ua/content/files/whitebook/WhiteBook_2021_Draft_Final_03.pdf (issue date: 20.10.23).
4. Istoriia ta rozvytok standartiv NATO v haluzi profesiynoi osvity ta boiovoi pidhotovky. Zhurnal «Ukraina do NATO». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/istoriia-ta-rozvytok-standartiv-nato-v-haluzi-profesiynoi-osvity-ta-boyovoi-pidhotovky/> (issue date: 26.10.23).
5. Mizhnarodni vidnosyny i yevroatlantiychna intehtratsiia Ukrainy [Tekst] : pidruchnyk dlia stud. vyshch. navch. zakl. / V. I. Abramov [ta in.] ; zah. red. L. S. Holopatiuk ; Natsionalna akademiia oborony Ukrainy. – K. : NAOU, 2005. – 404 s.
6. Profesiina pidhotovka ofitseriv v krainakh NATO. Zhurnal «Ukraina do NATO». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/profesiyna-pidhotovka-ofitseriv-v-krainakh-nato/> (issue date: 26.10.23).
7. Pidhotovka ta navchannia molodshykh komandyriiv: yak NATO spryialo poiavi efektyvnoho serzhantskoho korpusu v ukrainskoi armii. Zhurnal «Ukraina do NATO». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/pidhotovka-ta-navchannia-molodshykh-komandyriiv-ia-nato-spryialo-poiavi-efektyvnoho-serzhantskoho-korpusu-v-ukrainskoi-armii/> (issue date: 26.10.23).
8. Standarty ta vymohy NATO do profesiynoi pidhotovky viiskovosluzhbovtziv. Zhurnal «Ukraina do NATO». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/standarty-ta-vymohy-nato-do-profesiynoi-pidhotovky-viyskovosluzhbovtziv/> (issue date: 20.10.23).
9. Strategii, shcho rehuliiut pytannia profesiynoi osvity ta pidhotovky viiskovykh fakhivtsiv v NATO. Zhurnal «Ukraina do NATO». URL: <https://ukrainetonato.com.ua/osvita-ta-boyova-pidhotovka-za-standartamy-nato/strategii-shcho-rehuliiut-pytannia-profesiynoi-osvity-ta-pidhotovky-viyskovykh-fakhivtsiv-v-nato/>

Training experience for the training of military professionals in NATO member countries

Sokur Natalia Volodymyrivna

Candidate of Political Science, Associate Professor,
Lecturer at the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines
Odesa Military Academy
Fontanska Road str., 10, Odesa, Ukraine
ORCID: 0009-0009-8814-7480

Ostapchuk Taras Stepanovych
Candidate of Pedagogy Science, Colonel,
Head of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines
Odesa Military Academy
Fontanska Road str., 10, Odesa, Ukraine
ORCID: 0000-0001-7461-5508

Hniezdilova Svitlana Pavlivna
Candidate of Public Administration,
Senior Lecturer at the Department of Ukrainian Studies
National University "Odesa Maritime Academy"
Didrichsona str., 8, Odesa, Ukraine
ORCID: 0009-0002-2885-1192

The authors note in their article that the constant change of challenges and threats in the military sphere prompt the leadership of the leading countries of the world to take decisive steps to transform the national armed forces, transfer them to qualitatively new standards of training, provide for closer cooperation of NATO member states and cooperation within the existing Euro-Atlantic security system.

The authors indicate that the advantages of NATO standards include the use of innovative technologies and approaches in the educational process, including the use of simulators, virtual reality and other simulation tools. This makes it possible to bring training as close as possible to the real conditions of combat operations and ensures more effective training of servicemen.

The authors state that NATO adheres to the concept that constant combat and professional training, continuous education ensures the necessary level of development of servicemen at various stages of their career and training. In order to ensure opportunities for professional development, professional military education requires a high-quality and effective learning environment. The desired educational results can be achieved only with the help of teaching methods and educational activities that contribute to the development of critical thinking of servicemen.

The authors point out that modern NATO standards in the field of professional education and combat training are an extremely important tool for ensuring unity and coordination between its national military structures. They help to organize a high level of training of military personnel, which is important for ensuring the effectiveness of military operations and protecting the interests of NATO member countries.

The authors concluded that the use of NATO standards in the system of professional military education will significantly improve the effectiveness of military training, which is an important factor in ensuring national security. In addition, the training experience of military personnel according to NATO standards is more effective and modern, if compared with traditional training methods. In addition, it allows the military forces to gain knowledge and practical experience that can be applied in real time.

Key words: training experience, personnel, NATO, training, Armed Forces of Ukraine, standards, professional education.